

## Типичные ошибки при планировании и проведении урока

<i>Ошибка</i>	<i>Результат</i>	<i>Выход из ситуации</i>
Проблема сформулирована расплывчато, цель не диагностична.	Окончание урока смазано, дети не осознали, что и зачем они делали на уроке	Проблема, цель, задачи фиксируются на доске или в тетради учащихся
Рефлексия не подходит к содержанию урока.	Рефлексия проведена формально, осознание не произошло	При выборе формы и приема рефлексии следует опираться на содержание урока
Нарушены временные рамки этапов урока (например, актуализация длится 20 мин.)	Чаще всего педагог не успевает окончить урок, пропускает этап контроля и коррекции, и этап рефлексии. Урок не эффективен.	Лучше сократить задания на этапе «Открытия нового знания» или на этапе «Применение нового знания»
Не правильно организована групповая деятельность учащихся	В группе нет сотрудничества, работают несколько учеников.	Четкое распределение ролей в группе. Обращение к правилам работы в группах.
Учитель для подведения к теме постоянно использует «Ситуацию яркого пятна»	Привыкание учащихся к приему, мотивация падает на исходный уровень. Отсутствует проблемность	Ситуацию яркого пятна применять не часто
При проведении эмоциоанльной рефлексии, учитель не выслушивает мнения учащихся, а «смотрит» только на «картинку»	Рефлексия проведена формально, осознание скорее всего не произошло	При проведении рефлексии следует спросить у учащихся: «Почему изменилось настроение?» и т.п.
Планируемые результаты урока сформулированы на бумаге, однако в содержании урока нет средств их достижения	Планируемые результаты формальны	Четкое соответствие между видом деятельности детей при решении задания (упражнения) и тем результатом, который они достигнут.